

Grado en Maestro en Educación Primaria

Modalidad Presencial

Curso 2024/25

LengExt IV_PP

Guía Docente

Lengua extranjera y su didáctica IV



ESCUELA UNIVERSITARIA
DE MAGISTERIO
FRAY LUIS DE LEÓN

_LengExt IV_PP

1. Datos descriptivos de la Asignatura

Nombre asignatura:	Lengua extranjera y su didáctica IV
Carácter:	Optativo
Código:	EPD334
Curso:	4º
Duración (Semestral/Anual):	semestral
Nº Créditos ECTS:	6
Prerrequisitos:	Nivel de inglés B2 (MCERL)
Responsable docente:	Dr. Eduardo Tasis Moratinos
Título académico	Licenciado en Filología Hispánica
Doctorado en	Filología Hispánica
Email:	eduardo.tasis@frayluis.com
Área Departamental:	Lengua inglesa
Lengua en la que se imparte:	INGLÉS
Módulo:	Optatividad
Materia:	Mención en Lengua Inglesa.

2. Objetivos y competencias

2.1. COMPETENCIAS BÁSICAS

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2. COMPETENCIAS GENERALES

- CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- CG3.. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- CG4.. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
- CG5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
- CG6.. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida
- CG7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
- CG8.. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
- CG9.. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible
- CG10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
- CT11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

- CT11. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

2.3. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- CT1. Desarrollar la responsabilidad y el compromiso ético con la tarea docente buscando siempre la capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente
- CT2. Dominar la comunicación oral y escrita en lengua nativa
- CT3. Capacidad de comunicarse de forma oral y escrita en lengua inglesa
- CT4. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- CT5. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual analizando y evaluando tanto el propio trabajo como del trabajo en grupo
- CT6. Adquirir capacidad de liderazgo, iniciativa y espíritu emprendedor especialmente en la resolución de problemas y la toma de decisiones
- CT7. Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto locales como nacionales e internacionales
- CT8. Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías para utilizar diversas fuentes de información, para seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información
- CT9. Capacidad en el manejo y uso de las TICs especialmente en la selección, análisis, evaluación y utilización de distintos recursos en la red y multimedia
- CT10. Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores del humanismo cristiano, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa donde prevalezca por encima de todo la dignidad del hombre.

2.4. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- CEOI1. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita en lengua inglesa
- CEOI2. Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua inglesa

- CEOI3. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 612 años en lengua inglesa
- CEOI4. Consolidar y adquirir conceptos y terminología básicos para la descripción del sistema de la lengua inglesa en los ámbitos: fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático discursivo
- CEOI5. Conocer el currículo oficial de lengua inglesa, CEOI6. Conocer y analizar las teorías de adquisición, los métodos de enseñanza y las estrategias de aprendizaje de lengua inglesa.

2.5. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

- Ser capaz de evidenciar un nivel avanzado de la lengua inglesa (nivel B2 para algunas competencias, C1 para otras) en sus manifestaciones escrita y oral dando prioridad a esta última.
- Demostrar una aproximación a manifestaciones culturales de carácter ora

3. Contenidos de la asignatura

3.1. PROGRAMA

Tema 1. VERB COMPLEMENTATION

In this first topic, we will deal with the objects and complements of the verbs, paying special attention to the features of transitivity and the verbal structures followed by infinitives or "ing" forms. We will also make a review in the form of a presentation regarding reflexive and reciprocal verbs, as well as other structures that can follow verbs, for the students to remember some basic concepts.

Tema 2. ADJECTIVES IN COMPLEMENTATION STRUCTURES

In this second topic, after discussing verbal complementation, we are going to focus on the adjectives as grammatical categories. We will classify those categories attending to their position, their types (gradable and nongradable for adjectives) and we will study them from a specific grammatical perspective.

Tema 3. ADVERBS IN COMPLEMENTATION STRUCTURES

In this third topic, after discussing adjectives, we are going to focus on the adverbs as grammatical categories. We will classify those categories attending to their position, their types (time, place, direction, degree, etc.) and we will study them from a specific grammatical perspective.

Tema 4. ADVERBIAL CLAUSES: TYPOLOGY AND GRAMMATICAL ROLE

In this fourth topic, we are going to focus on the adverbial clause and its categories (time, reason, purpose, result, contrast, etc.). We will pay special attention to the connectors and verbal structures related to them, and we will discuss the different ways of connecting ideas in a sentence or between sentences using these adverbial structures.

Tema 5. REPORTING STRUCTURES AND THEIR USE

In this final topic, we will discuss how to report people's words and thoughts as well as offers, suggestions, orders, intentions, etc. We will pay special attention to the tenses used in reporting and the use of modal verbs to complete and describe actions more accurately.

3.2. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS Y ENLACES

COYLE, D; P. HOOD and D. MARSH. (2010). Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press.

Hedwings, Martin, Advanced Grammar in Use, (3rd edition), Cambridge University Press, 2013.

Murphy, Raymond, English Grammar in Use, (4th edition), Cambridge University Press, 2012.

Swan, Michael and Walter, Catherine, Oxford English Grammar Course: Intermediate (with answers), Oxford University Press, 2013.

Parrott, Martin, Grammar for English Language Teachers (2nd edition), Cambridge University Press, 2010.

RECURSOS

Se especificará en el campus

ENLACES

Se especificará en el campus

4. Indicaciones Metodológicas

La asignatura se desarrollará a través de los siguientes métodos y técnicas generales, que se aplicarán diferencialmente según las características propias de la asignatura:

Clase magistral: mediante la clase magistral el profesor de la asignatura expondrá y explicará a los alumnos los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica de los alumnos.

Tutorías. Durante un intervalo de 2 a 4 horas semanales (dependiendo del número de alumnos), fijadas previamente y debidamente comunicada a los estudiantes, éstos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc

Estudio personal de la materia: El estudio individual de la materia es la actividad formativa tradicional por excelencia. Además de los materiales suministrados al alumno que han sido elaborados por el profesorado de la asignatura, el profesor podrá orientar al alumno en el estudio de la materia con recursos complementarios tipo artículos doctrinales, de opinión, modificaciones legales, sentencias judiciales...

Lectura y reflexión personal sobre artículos y páginas web relacionadas: El profesor indicará a los alumnos algún artículo o página web de interés para que lean y reflexionen sobre él. La reflexión es muy personal y abierta y, por ejemplo, podría consistir en a) una propuesta de actuación o b) una crítica a la tesis del autor o c) implicaciones sobre la situación planteada por el autor, etc.

Trabajo sobre material audiovisual: El profesor podrá facilitar a los alumnos la audición de alguna conferencia de expertos o fragmentos de algún reportaje filmográfico para facilitar la comprensión de la materia a través del correspondiente enlace en la plataforma virtual. Sobre el mismo requerirá un breve resumen o una valoración personal del asunto que se trata.

Exposición: el profesor desarrollará, mediante clases magistrales y dinámicas los contenidos recogidos en el temario, que podrán haber sido puestas previamente a disposición del alumno en forma de fotocopias o a través de la plataforma virtual.

Ejercicios y problemas prácticos: consistirán en la resolución por parte del alumno, individualmente, de problemas u otros ejercicios propios de la disciplina correspondiente y que les permita adquirir las consecuentes competencias.

Reflexión grupal: al finalizar cada una de las exposiciones temáticas por parte del profesor, se llevará a cabo un análisis y reflexión sobre lo expuesto que permita al alumno individualizar

contenidos y aplicarlos a su desarrollo personal. También servirá para determinar el trabajo personal y grupal correspondiente.

Proyección de videos relacionados con el contenido propio de la materia.

Tutorías personalizadas: El profesor pondrá a disposición del alumno un tiempo para que éste pueda plantear cuantas dudas le surjan en el estudio de la materia, pudiendo el docente ilustrar sus explicaciones por medio de ejemplos y cualquier otra orientación de interés para el alumno.

5. Distribución de horas según actividad y ECTS

La distribución de horas de dedicación según actividades y créditos ECTS se recoge en el siguiente cuadro:

TIPOS DE ACTIVIDADES	HORAS	HORAS DE TRABAJO	TOTAL HORAS	% PRESENCIALIDAD
	PRESENCIALES	AUTÓNOMO		
Uso de la lengua inglesa	20	0	20	100
Estudio y reflexión individual y colectiva sobre aspectos didácticos de la enseñanza del inglés a través de lecturas	8	32	40	40
Desarrollo de la pronunciación y la entonación	12	8	20	60
Tutorías (grupales e individualizadas)	7	3	10	70
Realización de proyectos	4	16	20	20
Simulación	6	24	30	20
Roleplaying	10	0	10	100
TOTAL	67	83	150	

La correspondencia de esta distribución entre horas y créditos ECTS se obtiene de la siguiente relación: 1 crédito ECTS equivale a 25 horas de trabajo del alumno.

6. Evaluación

La evaluación es un componente fundamental de la formación del alumno. Está compuesta por un examen final escrito y la evaluación continua, que consta de ejercicios y actividades evaluables.

La evaluación de esta asignatura se realiza mediante la media del examen (valorado en un 40%) y la realización de diferentes trabajos de evaluación continua (con valor del 60%).

EXAMEN (40% de la nota final)

La superación del examen final constituye un requisito indispensable para la superación de la asignatura. El alumno deberá tener en el examen al menos un 5 (sobre 10 puntos) para poder realizar la ponderación de notas. El alumno con nota inferior se considerará suspenso. El alumno dispondrá de dos convocatorias de examen por curso académico. En el caso de tener la evaluación continua superada y no aprobar la asignatura, se guardará la nota hasta la segunda convocatoria de examen perteneciente al curso académico correspondiente.

EVALUACIÓN CONTINUA (60% de la nota final)

Los criterios para la evaluación de las actividades de evaluación continua se presentan a continuación. Aquí se resumen los aspectos a valorar y el porcentaje que representa cada uno de los mismos: Contenidos generales 10%

Temas de especialidad 75%

Otras aportaciones 15%

En el siguiente cuadro se resumen los instrumentos y el sistema de evaluación:

SISTEMA DE EVALUACIÓN		PROPORCIÓN
EXAMEN	Prueba oral o escrita	40%
EVALUACIÓN CONTINUA	Elaboración de los diseños/proyectos	20%
	Asistencia y participación en clase	10%
	Elaboración y simulación de enseñanza de una unidad didáctica	10%
	Resumen crítico de una conferencia, comunicación a un congreso, comentario de una película/caso/documental/experiencia docente, de artículos de prensa, etc	5%
	relacionados con la asignatura en cuestión, comentarios de texto	
Taller	15%	
TOTAL		100%

Criterios de calificación de la evaluación continua

Se especificará en el campus de la asignatura los criterios de valoración de cada actividad

7. Apoyo tutorial

Para el apoyo tutorial, el alumno tendrá a su disposición un equipo docente encargado de acompañar al alumno durante toda su andadura en el proceso formativo, prestando una atención personalizada al alumno. Esta tutorización se llevará a cabo a través de:

- El **Profesor docente** es el encargado de resolver todas las dudas específicas de la asignatura y de informar al alumno de todas las pautas que debe seguir para realizar el estudio y trabajos requeridos en la asignatura.
- **Tutor personal:** este tutor, asignado al alumno en cada curso del Grado, orienta al alumno tanto en las cuestiones académicas como personales. Además, realiza un seguimiento del estudio del alumno y le transmite la información de carácter general necesaria en su proceso formativo.

Horario de tutoría: Se informará a través de la web de la EUM Fray Luis y en la plataforma virtual de la asignatura.

Herramientas para la atención tutorial: La tutoría podrá realizarse de forma presencial, mediante atención telefónica o a través de videoconferencia mediante el programa Teams.

8. Horario de la asignatura y calendario de temas

Horario de la asignatura: El alumno deberá consultar los horarios de clases de la asignatura en el apartado correspondiente dentro de la página web de la **EUM Fray Luis de León**: www.frayluis.com. Igualmente, se informará de ellos en el campus virtual del curso correspondiente.

Las sesiones se desarrollarán según la siguiente tabla, en la que se recogen los contenidos, las actividades y la evaluación:

SEMANA	CONTENIDOS	ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN
1ª y 2ª	Presentación e introducción	Descripción general de la asignatura y revisión de conceptos básicos.
3ª y 4ª	Tema 1	Actividades y ejercicios concernientes a verb complementation.
5ª y 6ª	Tema 2	Actividades y ejercicios concernientes a adjectives.
8ª y 8ª	Tema 3	Actividades y ejercicios concernientes a adverbs.
9ª y 10ª	Tema 3/Tema 4	Actividades y ejercicios concernientes a adverbs y a adverbial clauses.
11ª y 12ª	Tema 4	Actividades y ejercicios concernientes a adverbial clauses.
13ª y 14ª	Tema 5	Actividades y ejercicios concernientes a reporting structures.
15ª y 16ª	Revisión de la asignatura	Repasos y preparación para el examen final.

El plan de trabajo y las semanas son orientativos, pudiendo variar ligeramente, dependiendo de la evolución del alumno durante las distintas sesiones.